**Примерный сценарий урока русского языка в 3 классе**

**по теме: «Текст-описание»**

Дарвиновский музей. Зал «Зоогеография» (3 этаж).

**Цель:** формировать у обучающихся самостоятельность в суждениях и поиске ответов на вопросы.

**Задачи:**

1. ознакомиться с разнообразием животного мира;
2. вспомнить функционально-смысловые типы речи;
3. повторить часть речи имя прилагательное;
4. выявить структуру текста-описания.

**Вводная часть**

Перед выездом в музей с обучающимися необходимо провести инструктаж по технике безопасного поведения в транспорте, в местах большого скопления людей, а также повторить правила поведения в музее. Занятие проводит преподаватель образовательной организации, продолжительность – примерно 30 минут. Обучающиеся выполняют задания в рабочих листах. Все задания выполняются каждым ребёнком индивидуально.

**Ход урока**

1. Ранее обучающиеся знакомились с тем, какие бывают тексты: текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. В ходе данного урока они будут находить животных по описанию, определять критерии текста-описания и проявлять свои творческие способности.
2. Все обучающиеся собираются в зале «Зоогеография» на 3 этаже. Проводится вступительная беседа.

Примерная речь учителя: *«Вокруг вас много разнообразных животных. Каждое – уникальное и интересное. Сегодня вы попробуете узнать животное по описанию, вспомните, что такое текст-описание, и сами опишете то животное, которое вам больше всех понравится в этом зале».*

1. Обучающиеся вспоминают изученные части речи.
2. Обучающиеся ищут животное по описанию, вспоминают виды текстов, а затем определяют, какая часть речи больше подходит для того, чтобы составить описание (имя прилагательное).
3. Обучающиеся выполняют игровое задание: ищут в таблице «спрятанных» животных, затем описывают одно из них.
4. Следующие три задания подводят к пониманию, что такое «текст-описание». Дана памятка, как составлять текст-описание. Обучающиеся должны понимать, что к тексту-описанию можно поставить вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
5. Задание № 7 – творческое. Дети выбирают наиболее понравившееся животное и описывают его.
6. В заключение в задании № 8 обучающиеся проводят рефлексию – отвечают на вопросы по изученной теме.

**! Задание с восклицательным знаком обучающиеся выполняют по желанию.**